

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №239 от 01.09.2022
Директор ГБОУ школы № 164
_____ / Ю.И. Железнов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы туризма»**

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Нуралиева Эмилия Сарвановна
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Основы туризма» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Распоряжением комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.06.2015 г. № 3075-р «Об утверждении комплекса мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы»
- Устав ГБОУ средней школы № 164 Санкт-Петербурга.

Программа «Основы туризма» имеет туристско-краеведческую направленность

Туризм является важной составляющей просветительской туристско-краеведческой работы. Участие в туристических походах способствует развитию таких качеств как личная инициатива, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность.

Туристические походы сочетают в себе активный здоровый отдых, наибольшую пользу здоровью приносят такие виды туризма, в которых используются активные средства передвижения – это пешие и лыжные походы, путешествия. Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма.

На плановые и самодеятельные пешеходные маршруты ежегодно ходят миллионы людей. Такие походы способствуют улучшению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, повышению сопротивляемости организма к заболеваниям, укреплению мускулатуры. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозирование физических нагрузок, а также разнообразие впечатлений во время похода и путешествия нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть во время походов дети изучают историю, природу и культуру родного края – своей малой родины о нем можно сказать не только как об уникальном оздоровительном отдыхе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

В наше непростое время, когда возросли опасности природных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки занимающихся к действиям в экстремальных ситуациях, а также сейчас в наше время

возрастает отчуждённость, жестокость между людьми, нужно тем более использовать возможности туризма для формирования коллективизма, для воспитания взаимовыручки.

Актуальность: на сегодняшний день одним из важных направлений, как в школьном образовательном учреждении, так и в дополнительном образовании остается укрепление здоровья. Общеобразовательная программа «Основы туризма» является средством включения детей в активную физическую деятельность и приобщения к здоровому образу жизни. Именно самостоятельный туризм способствует закалке детского организма, его укреплению, физическому развитию, а также познанию живой природы, изучению флоры и фауны, расширению кругозора, овладению навыками поведения в природе.

Новизна данной программы заключается в преимущественно практико-ориентированных педагогических технологиях в проведении занятий. Суть их заключается в учете особенностей развития и потребностях современных детей и подростков, а также в постоянном обращении к опыту учащихся, к их интересам, склонностям, устремлениям, индивидуально-значимым ценностям, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым учащимся.

Настоящая программа рассчитана на 1 год в объёме 144 часов. Базовый уровень усвоения.

Целью формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, профессионального самоопределения личности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Образовательные:

1. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе).
2. Познакомить детей с основами топографии и ориентирования (топографическая и спортивная карта, компас, способы ориентирования).
3. Поддержать интерес в изучении природы, истории и культуры родного края.
4. Обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи.
5. Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для участия в соревнованиях по ориентированию.

2. Развивающие:

1. Развить индивидуальные способности и инициативу обучающихся.
2. Развить внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах и путешествиях.
4. Развить мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей.
5. Развить физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

3. Воспитательные:

1. Воспитать гуманное отношение к природе.
2. Выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.
3. Сформировать уважение к истории и культуре родного края.

4. Воспитать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.

Планируемые результаты

К концу 1-го года обучения, обучающиеся будут

Знать:

- меры безопасности при организации и проведении занятий.
- историю развития спортивного туризма в России.
- основы ориентирования, топография.
- основы оказания первой доврачебной помощи
- порядок организации и проведение соревнований по туризму.

Уметь:

- соблюдать правила безопасности на занятии
- использовать спортивный инвентарь.
- преодолевать этапы КТМ
- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи, вязки носилок.
- ориентироваться по карте и на местности (с учетом норматива времени).
- владеть навыками установки палатки, разведение костра (с учетом времени).
- выполнять практические задания;
- принимать участие в районных, областных туристских мероприятиях, соревнованиях.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа разноуровневая, рассчитана на подготовку обучающихся в возрасте 12-17 лет.

Настоящая программа рассчитана на 1 года в объёме 144 часа в год. Базовый уровень усвоения.

Программа занятий рассчитана на 144 учебных часов, включая теоретические и практические занятия в помещении и на местности, а также проведение учебно-тренировочных походов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. В каникулярное время проходят учебно-тренировочные походы. Кроме того, занятия могут проходить как со всей группой, так и индивидуально, в зависимости от предстоящей деятельности.

При реализации поставленных выше задач, используются следующие методы:

- метод самореализации, самоуправление через участие в походах, соревнованиях, экскурсиях;
- поисково-исследовательский метод – самостоятельная туристско-краеведческая работа обучающихся с выполнением конкретных заданий в походах, экскурсиях;
- метод контроля: учебный, спортивный рост, качество усвоения программы.

Руководителем объединения могут быть использованы такие формы реализации программы, как: проведение походов, экскурсий, вечеров, соревнований по парковому ориентированию, соревнований по топографии.

Туристический поход – это итог всего изученного материала по каждому году обучения, в нем идет отработка всех тем программы. Поэтому в учебно-тематическом плане поход желательно ставить после изучения тем туристический быт и туристическое снаряжение.

Прямыми критериями оценки результатов служат:

- освоение обучающимися программы по годам обучения;
- рост спортивных достижений;
- участие в походах;
- участие в Районных и городских туристических соревнованиях, слётах:

К разделам, усвоение которых предполагает проведение занятий в форме тренировок или иной практической, подготовительной или отчетной, деятельности, количество учебных часов не называется, поскольку определение периодичности, числа и общей продолжительности занятий по каждому из планируемых спортивных мероприятий определяется педагогом самостоятельно, исходя из определенной на группу нагрузки, значимости соревнования и учета возрастных особенностей спортсменов.

Реализация цели и задач данной программы направлена на организацию образовательной и оздоровительной деятельности обучающихся в объединений, на сплочение единого коллектива.

В коллектив принимаются ребята, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.

Форма организации детей на занятиях. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Формы проведения занятий.

Фронтальное, групповое, практическое занятие, беседы, дискуссии, соревнования, семинары, занятие-экскурсия, поход.

Режим занятий

Срок реализации программы: 1 год.

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 144 часа в год.

Наглядные и дидактические пособия:

- учебно-топографический карты;
- плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;
- фото- и видеоматериалы, слайды;
- карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;
- обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.

Материально-техническое обеспечение

- Веревки альпинистские
- Зал спортивный, оборудованный крюками для проведения занятий с веревками (крюки 11кН)
- Системы страховочные
- Карабины и другое альпинистское снаряжение
- Палатки
- Спальники
- Компасы
- Навигатор
- Велосипед
- Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный)
- Маты гимнастические

Формы контроля и подведение итогов

Контроль знаний, умений и навыков подводится как в ходе занятия, так и после каждого изученного раздела в практических занятиях различными методами.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №239 от 01.09.2022
Директор ГБОУ школы 164
_____ / Ю.И. Железнов

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Основы туризма»

Возраст обучающихся 12-17 лет. Срок реализации 1 год

| Год обучения | Дата начала обучения программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

01.09.2022

Протокол № 1

164

от «1» сентября 2022 г

Железнов

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №239 от

Директор ГБОУ школы №

_____ / Ю.И.

Учебный план 1 года обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Основы туризма»

Возраст обучающихся 12-17 лет. Срок реализации 1 год

| № п/п | Название раздела | Теория | Практика | Всего | Формы контроля |
|-------|--|-----------|------------|------------|--|
| 1 | Туристская подготовка | 17 | 19 | 36 | Беседа, опрос, зачет. |
| 2 | Топография и ориентирование. | 10 | 11 | 21 | Тестирование, игра по станциям, опрос. |
| 3 | Краеведение. | 2 | 7 | 9 | Беседа, тестирование, написание работ, |
| 4 | Основы гигиены, первая доврачебная помощь. | 6 | 5 | 11 | Тестирование, опрос, зачет |
| 5 | Общая и специальная физическая подготовка. | 2 | 53 | 55 | Ролевые игры |
| 6 | Навыки и умения спортсмена - участника туристских соревнований | | 12 | 12 | Защита туристического маршрута |
| | Итого | 37 | 107 | 144 | |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
01.09.2022
Протокол № 1
164
от «1» сентября 2022 г
Железнов

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №239 от
Директор ГБОУ школы №
_____ / Ю.И.

Рабочая программа 1 год обучения

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы туризма»
Возраст обучающихся 12-17 лет. Срок реализации 1 год

Содержание программы первого года обучения предусматривает обучение детей основам туризма – сообщения им сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своём крае, элементарных понятиях об ориентировании на местности, знаний основ топографии, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

В первый год занятий особенно важно воспитать у воспитанников сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе, так, чтобы они поняли на собственном опыте, что хороший, интересный и полезный поход бывает только у хороших туристов – умелых и трудолюбивых.

Задачи

Образовательные:

- Формировать систему знаний, умений, навыков по основам туристской подготовки (знания о снаряжении, быте, питании, техники и тактики в туристском походе).
- Познакомить детей с основами топографии и ориентирования (топографическая и спортивная карта, компас, способы ориентирования).
- Поддерживать интерес в изучении природы, истории и культуры родного края.
- Обучить детей основным приемам оказания первой доврачебной помощи.
- Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для участия в соревнованиях по ориентированию.

Развивающие:

- Развить индивидуальные способности и инициативу учащихся.
- Развить внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах и путешествиях.
- Развить мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей.
- Развить физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

Воспитательные:

- Воспитать гуманное отношение к природе.
- Выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.
- Сформировать уважение к истории и культуре родного края.
- Воспитать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- все обучающиеся после 1 года занятий должны иметь опыт участия в 2-3х дневном походе и в соревнованиях районного уровня.
- умение передвигаться по дорогам и тропам в составе группы,
- умение ориентироваться по карте и компасу,
- умение оказывать первую медицинскую помощь,
- умение организовывать походный быт
- знание основы топографии и ориентирования,

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою родину.
- формирование бережного отношения к природе.
- овладение начальными навыками адаптации в меняющихся условиях
- развитие самостоятельности.
- формирование личной ответственности перед командой.
- формирование мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности.
- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия.
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково- символических средств представления информации.
- формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

Календарно-тематическое планирование

педагог: Нуралиева Э.С.

1 год обучения

| № темы | Название темы | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1 | Техника безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. | 2 |
| 2 | Понятие о личном и групповом снаряжении. | 2 |
| 3 | Установка палатки. Теория | 2 |
| 4 | Организация привалов и ночлегов в туристском путешествии. Теория | 2 |
| 5 | Различные типы костров, их назначение. | 2 |
| 6 | Определение мест для организации привалов и ночлегов. | 2 |
| 7 | Установка и снятие бивака. Разведение костра. Теория | 2 |
| 8 | Установка и снятие бивака. Разведение костра. Теория | 2 |
| 9 | Организация питания в 2-3 – дневном походе. | 2 |
| 10 | Составление меню и списка продуктов для однодневного похода. | 2 |
| 11 | Приготовление пищи в походных условиях. Теория | 2 |
| 12 | Должности постоянные и временные. | 2 |
| 13 | Распределение обязанностей между участниками похода. | 2 |
| 14 | Выполнение обязанностей по должностям при проведении похода выходного дня. | 2 |
| 15 | Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. | 2 |
| 16 | Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. | 2 |
| 17 | Характеристика естественных препятствий. | 2 |
| 18 | Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы). | 2 |
| 19 | Движение группы по пересеченной местности | 2 |
| 20 | Определение цели и района путешествия. | 2 |
| 21 | Подготовка личного и группового снаряжения к путешествию. | 2 |
| 22 | Понятие и значение топографии. | 2 |
| 23 | Топографические знаки: рельеф, растительность. | 2 |
| 24 | Топографические знаки: воды, искусственные объекты. | 2 |
| 25 | Распознавание топографических знаков на местности. | 2 |
| 26 | Практические работы в помещении: 1-2: условные знаки спортивных карт. | 2 |
| 27 | Практические работы в помещении: 1-2: условные знаки спортивных карт. | 2 |
| 28 | Установление объектов на местности в | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | соответствии со спортивными картами. | |
| 29 | Ориентирование с помощью спортивной карты. | 2 |
| 30 | Ориентирование с помощью спортивной карты. | 2 |
| 31 | Компас: типы, устройство. Правила пользования компасом | 2 |
| 32 | Ориентирование с помощью карты в походе. | 2 |
| 33 | Ориентирование с помощью карты в походе. | 2 |
| 34 | Упражнение по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту. | 2 |
| 35 | Определение сторон горизонта по местным предметам, Солнцу. | 2 |
| 36 | Положение Ленинградской области на географической карте. | 2 |
| 37 | Нанесение на контурную карту крупных рек и озер Ленинградской области. | 2 |
| 38 | Ознакомление с географическими объектами Ленинградской области. | 2 |
| 39 | Особенности растительного и животного мира Ленинградской области. | 2 |
| 40 | Определение охраняемых животных и растений Ленинградской области (на гербарном материале, по фотографиям и открыткам). | 2 |
| 41 | Ознакомление с природой (крупными реками) Ленинградской области. | 2 |
| 42 | Понятие о гигиене. Личная гигиена при проведении спортивной тренировки, в походе. | 2 |
| 43 | Состав медицинской аптечки для похода выходного дня. | 2 |
| 44 | Состав медицинской аптечки для похода выходного дня. | 2 |
| 45 | Практические работы в помещении: комплектация аптечки выходного дня. | 2 |
| 46 | Общее понятие травмы и виды травм: ушибы, растяжение кровотока. | 2 |
| 47 | Практические работы в помещении: наложение повязок. | 2 |
| 48 | Практические работы в помещении: наложение повязок. | 2 |
| 49 | Способы транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь. | 2 |
| 50 | Практические работы на местности: изготовление носилок с помощью штормовок, рюкзаков. Транспортировка пострадавшего | 2 |
| 51 | Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. | 2 |
| 52 | Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой. | 2 |
| 53 | Упражнения для рук и плечевого пояса. | 2 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| | Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой | |
| 54 | Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой | 2 |
| 55 | Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой. | 2 |
| 56 | 56 Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой. | 2 |
| 57 | Подвижные игры и эстафеты на развитие ловкости, силы и выносливости. | 2 |
| 58 | Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол. | 2 |
| 59 | Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол. | 2 |
| 60 | Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол. | 2 |
| 61 | Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол. | 2 |
| 62 | Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол. | 2 |
| 63 | Проведение контрольных тестов для определения уровня физической подготовки учащихся. | 2 |
| 64 | Проведение контрольных тестов для определения уровня физической подготовки учащихся. | 2 |
| 65 | Тренировочные кросс-походы на местности. | 2 |
| 66 | Тренировочные кросс-походы на местности. | 2 |
| 67 | Техника вязания морских узлов и правила использования карабинов | 2 |
| 68 | Техника вязания морских узлов и правила использования карабинов | 2 |
| 69 | Отработка навыков оказания Первой помощи | 2 |
| 70 | Отработка навыков оказания Первой помощи | 2 |
| 71 | Отработка навыков оказания Первой помощи | 2 |
| 72 | Итоговое занятие. | 2 |
| Итого | | 144 |

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1

Туристская подготовка

Теория: Понятие «самодеятельный туризм», история. Определение основных терминов и понятий. Изучение снаряжения для туризма. Изучение теоретических основ тактики туристского похода и туристских должностей.

Практика: Участие в походе выходного дня, составление меню на 1-2х дневный поход, работа с туристским снаряжением, выполнение туристских обязанностей.

Раздел 2

Топография и ориентирование.

Теория: Знакомство с понятием «ориентирование», «карта»; изучение условных знаков топографических и спортивных карт; теоритические основы работы с компасом.

Практика: Работа на местности со спортивными и топографическими картами», определение основных и промежуточных направлений по компасу.

Раздел 3

Краеведение.

Теория: Положение родного края на карте, основные географические объекты Ленинградской области. Животный и растительный мир родного края.

Практика: Ознакомление с географическими объектами Ленинградской области.

Раздел 4

Основы гигиены, первая доврачебная помощь.

Теория: Понятие о гигиене. Личная гигиена при проведении спортивной тренировки, в походе.

Состав медицинской аптечки, понятие «травма», основные травмы, приемы транспортировки пострадавшего.

Практика: Составление списка медикаментов для ПВД. Применение приемов иммобилизации и транспортировки пострадавшего.

Раздел 5

Общая и специальная физическая подготовка.

Теория: Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.

Практика: ОФП, подвижные и спортивные игры, тестирование физических кондиций.

Раздел 6

Навыки и умения спортсмена - участника туристских соревнований

Теория: Виды соревнований по туризму; положения, условия и регламент соревнований;

Практика: Выполнение практических приемов и применение техники и тактики прохождения этапов соревнований по различным техникам спортивного туризма

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Веревки альпинистские
- Зал спортивный, оборудованный крюками для проведения занятий с веревками (крюки 11кН)
- Системы страховочные
- Карабины и другое альпинистское снаряжение
- Палатки
- Спальники
- Компасы

- Навигатор
- Велосипед
- Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный)
- Маты гимнастические

Наглядные и дидактические пособия:

- учебно-топографический карты;
- плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;
- фото- и видеоматериалы, слайды;
- карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;
- обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.

Методическое обеспечение

В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытые уроки;
- соревнования;
- тестирования
- сдача нормативов;
- диагностические карты результативности обучения.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится диагностика:

- *Входная.* Проводится в сентябре и определяет стартовый уровень развития физических способностей обучающихся, ранее не занимавшихся по образовательной Программе.
- *Промежуточная.* Она проводится в декабре на открытом занятии. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, показывает динамику результативности освоения Программы.
- *Итоговая.* Проводится в конце учебного года на контрольном выезде туристической группы. Представление и защита разработанного путешествия (меню, маршрут, логистика)
- Формы фиксации образовательных результатов отражаются в диагностических картах (Приложения 1).

Необходимое кадровое обеспечение программы

Для реализации, данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист - педагог дополнительного образования с уровнем образования и соответствующим требованиям «Профессионального стандарта».

Литература

Для детей и родителей:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981.
2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. Москва. Издательство "АСТ-лтд". 1997.
4. Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
5. Кодыш Э.Н. Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. -М.: Профиздат, 1984.
6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
8. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
9. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. -М.: ФиС, 1981.
10. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Учебн.пособие / СПбГУАП. - СПб. 1997.
11. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг.. - М., 1998.
12. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
13. Тимофеев И.В., Анденко С.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях. Санкт-Петербург. Издательство ДНК. 2001.
14. Фелров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов-водников. - М.: ФиС, 1980
15. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. - М., 1997.
16. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 1972.

Для педагога:

1. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта. -М., 1986.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981.
3. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта, 1-2. - М.: ФиС, 1993-1994.
4. Герман Ю.В. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
5. Гоголадзе В.Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде. - М., 2000.
6. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. - М.: ФиС. 1986.
7. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. -М.: ФиС, 1978.
8. Иванов В.Д., Федотов Ю.Н. Организация и проведение соревнований по горному туризму. - М.:ЦРИБ "Турист", 1980.
9. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга. /Приложение к Приказу Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 24 декабря 1994 года.

10. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. -М.:ФиС, 1990.
11. Кодыш Э.Н.Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. -М.: Профиздат, 1984.
12. Костылев В. Философия спортивного ориентирования, или некоторые рекомендации ориентировщику, желающему стать лидером. -М., 1995.
13. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. -М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
14. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. -М.: ЦРИБ "Турист", 1983.
15. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.
16. Методические рекомендации по подготовке горных туристов. -Таллинн, 1978.
17. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. -М.: ФиС, 1981.
18. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: Учебн.пособие / СПбГУАП. -СПб., 1997.
19. Пиратинский А.Е. Подготовка скалолаза. -М.:ФиС, 1987.
20. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
21. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг.. - М., 1998.
22. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - м.:ЦДЮТур МО РФ, 1999.
23. Тульчинский Г.А. Разум, воля, успех. О философии поступка. - Л.: ЛГУ, 1990.
24. Фелров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов-водников. - м.: ФиС, 1980
25. Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. - М., 1997.
26. Школа альпинизма. -М.: ФиС, 1989.
27. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 1972.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

| Фамилия и имя обучающегося | Теория | Оценка | Практика | Оценка | Общая оценка |
|----------------------------|--------|--------|----------|--------|--------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Количественный и качественный анализ:

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|---------------|
| Методы работы оценка: мониторинга: | Теория: | Практика: | Общая |
| В – высокий уровень ___% | В - __ чел.- ___% | В- __ чел - ___% | В - ___ чел - |
| С – средний уровень ___% | С - __ чел- ___% | С - __ чел- ___% | С. - ___ чел- |
| Н – достаточный (низкий) уровень ___% | Н- ___ чел- ___% | Н - ___ чел- ___% | Н - ___ чел- |

РЕКОМЕНДАЦИИ:

При заполнении карты диагностики усвоения программного материала следует учитывать

В теоретическом разделе педагог прописывает:

1. Знание мер безопасности при организации и проведении занятий.
2. Истории развития спортивного туризма в России.
3. Основы ориентирования, топография.
4. Знание основ оказания первой доврачебной помощи
5. Порядок организации и проведение соревнований по туризму.

В практическом разделе педагог прописывает:

1. Выполнение правил безопасности на занятии, использование спортивного инвентаря.
2. Преодоление этапов КТМ.
3. Владение навыками оказания первой доврачебной помощи, вязка носилок.
4. Ориентирование по карте и на местности (с учетом норматива времени).
5. Владение навыками установки палатки, разведение костра (с учетом времени).
6. Уровень ОФП.
7. Диагностические среды, тесты, практические задания;
8. Участие в районных, областных туристских мероприятиях, соревнованиях (тема, содержание, дата участия)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

В – высокий уровень компетентностей учащегося: имеет высокий уровень практической подготовленности и теоретических знаний по программе; проявляет познавательную активность, умеет «слушать и слышать» педагога, проявляет самоорганизацию, самодисциплину, лидерские качества; отлично владеет практическими умениями и навыками, свободно применяет полученные знания на практике (в ходе соревнований, конкурсов, туристических слетов, в жизненных ситуациях др.). На соревнованиях и зачетах показывает отличные успехи, стабильность; имеет хорошую физическую и специальную подготовку; проявляет устойчивый интерес к регулярным занятиям туризмом.

С - средний уровень компетентностей учащегося: имеет достаточный уровень теоретических знаний по изученным темам; проявляет активность; уровень самоорганизации и самодисциплины развит средне; хорошее овладение практическими умениями и навыками; уверенно применяет полученные знания на практике. В ходе соревнований показывает, как правило, хорошие результаты, имеет нормальную общую физическую и специальную подготовленность.

Н – достаточный (низкий) уровень компетентностей учащегося: имеет допустимый уровень знаний по изученным темам. Практические умения и навыки сформированы не в полном объеме, в результате чего, обучающийся на соревнованиях и зачетных занятиях показывает средние и низкие результаты. Общая и специальная физическая подготовленность недостаточная.